**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 48. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Vode na zemlji; O | | | | |
| ISHODI: | PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  - istražuje različita svojstva i stanja vode  PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom  PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  - zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi (npr. poplave)  PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  - čita geografsku kartu  PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. SAMOPROCJENA**  **Ishod aktivnosti:** odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji).  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče učenike na stvaranje mentalne mape na temu Što znam o vodama. Olujom ideja učenici navode svoje asocijacije i prethodna znanja o vodama. Zatim učiteljica/učitelj upućuje učenike na čitanje teksta *Moći ću* u udžbeniku na 28. stranici te samoprocjenu na 29. stranici. Po završetku rada učenika pita ih tko želi prokomentirati svoju samoprocjenu.  **2. VODE: TEKUĆICE, STAJAĆICE I MORE**  **Ishod aktivnosti:** istražuje različita svojstva i stanja vode; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi (npr. poplave); objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj pitanjima potiče komunikacijsku situaciju s učenicima na temu voda: Koliko je vode na Zemlji? Je li sva voda pitka? Koje vode nazivamo slanima, a koje slatkima? Po čemu se vode razlikuju?  Dijeli učenike u pet skupina.  Skupine će obraditi:  1. skupina – *Vode tekućice* i *Sve ima početak i kraj*  2. skupina – *Vode stajaćice*  3. skupina – *More*  4. skupina – *I more se kreće*  5. skupina – *Kada voda raste*  Svaka skupina će pročitati odgovarajući dio teksta u udžbeniku, promotriti pripadajuće fotografije te u bilježnice zabilježiti bitno. Ovisno o uvjetima, učiteljica/učitelj može uputiti učenike na traženje informacija na internetu.  Zatim svaka skupina prezentira ostalim učenicima što su saznali.  **3. VODE NA GEOGRAFSKOJ KARTI**  **Ishod aktivnosti:** opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; čita geografsku kartu; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj ponavlja s učenicima prethodno stečena znanja o snalaženju na geografskoj karti i čitanju karte. Upućuje učenike na traženje voda u zavičaju na geografskoj karti, praćenje riječnog toka od izvora do ušća, pronalaženja našeg mora na karti, otoka i poluotoka te jezera i močvara. Učenici zapisuju nazive nekih voda u zavičaju i voda u RH.  **4. ŠTO SMO SAZNALI?**  **Ishod aktivnosti:** istražuje različita svojstva i stanja vode; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na čitanje teksta *Trebam znati* na 32. stranici udžbenika. Zatim učenici rješavaju zadatke u radnom dijelu udžbenika na 33. stranici.  IZLAZNA KARTICA: udžbenik, 32. stranica, *I mene se pita*  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **VODE NA ZEMLJI**  1. Vode tekućice: potoci i rijeke (korito, tok, lijeva i desna obala, izvor i ušće)  2. Vode stajaćice: jezera, močvare, bare, lokve  3. More – plima i oseka, morske struje  – otoci i poluotoci  Poplave  Vode u zavičaju: |   NAPOMENA: Za sljedeći nastavni sat učenici trebaju donijeti potreban materijal za izradu praktičnog rada - vodotoka (stiropor, spužvice, plastelin, kolaž, ljepilo, tempere, čačkalice…). | | | |  | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  **IKT** A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  **OSR** B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu.  **UKU** B. 2. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena:  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; C. 2. 3. 3. Interes:  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju; D. 2. 1. 1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije; D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |